

**TOELATINGS-/PLAATSINGSKAART BRUGKLASSERS SOPHIANUM (geldig vanaf schooljaar 2014-2015)**

Cito		Gymnasium	Atheneum (-havo)	Havo (-mavo)
			<p><b>Citoscore &gt;547</b>, schooladvies: gymnasium Plaatsing in een gymnasiumbrugklas is mogelijk. Plaatsing in een gymnasiumbrugklas gebeurt alleen op wens van de ouders/leerling, anders wordt geplaatst in een atheneum/havo brugklas. <b>Citoscore 545 &lt; 547</b>, schooladvies: twijfel gymnasium. Bij overtuigende argumenten plaatsing in een gymnasiumbrugklas. <b>LVS:</b> alleen A-scores / Alleen 1-scores</p>	<p><b>Citoscore 542 &lt; 547</b>, schooladvies: vwo. Plaatsing in een atheneum (-havo) brugklas <b>Citoscore 540 &lt; 542</b>, schooladvies: vwo, Bij overtuigende argumenten plaatsing in een atheneum (-havo) brugklas. Let op leerlingkenmerken. <b>LVS:</b> Overwegend A-scores, eventueel aangevuld met een hoge B-score Overwegend 1-scores, eventueel aangevuld met een hoge 2-score</p>
Basisschool	Zelfstandigheid	Zie ath (-havo)	<b>De ath.ll.</b> kan reflecteren op eigen prestaties. Beoordeelt eigen werk reëel. Heeft een kritische houding. Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd. Heeft doorzettingsvermogen.	<b>De havo ll.</b> kan redelijk reflecteren op eigen prestaties. Kan goed inschatten of de stof begrepen is. Kan een aantal denkstappen tegelijk nemen Stopt met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd eraan heeft besteed.
	Concentratie	Zie ath (-havo)	Kan zelfstandig langere tijd en geconcentreerd doorwerken aan een opdracht met open taken. Kan bij een uitleg/instructie de hoofdzaken eruit halen	Concentreert zich goed bij overzichtelijke, duidelijke opdrachten. Kan uitleg/instructie snel begrijpen.
	Motivatie/leerhouding	Zie ath (-havo)Heeft extra interesse voor alg. mij. zaken. Nieuwsgierig naar hoe, wat, waarom.	Kan zich over tegenslagen heen zetten. Is geïnteresseerd in de lesstof.	Kan zich over tegenslagen heen zetten. Geïnteresseerd in de lesstof waarvan het nut hem duidelijk is.
	Begrijpend lezen	Zie ath (-havo) Vindt de essentie uit een informatiebron	Kan hoofd-en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst.	Kan hoofd-en bijzaken scheiden in korte, zakelijke teksten.
	Huiswerkattitude	Zie ath (-havo)	Besteedt voldoende tijd aan het huiswerk. Kan open, minder gestructureerde opdrachten aan. Plant huiswerk en werkt vooruit. Houdt zich aan planning en afspraken.	Gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten. Kan plannen, maar houdt zich niet altijd aan eigen planning
	Werkhouding	Zie ath (-havo)	Heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten. Trekt conclusies uit eigen onderzoek. Heeft inzicht in de oplossingen. Weet toepassingen te bedenken van de theorie. Stelt eisen aan het resultaat. Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken.	Kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien. Kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek. Denkt in praktische toepassingen. Kan geleerde stof in een nieuwe situatie toepassen.

**Procedure/plaatsing Sophianum:** \* Typen brugklassen: gymnasium, atheneum (- havo), havo ( - mavo-xl) , mavo xl, vmbo kb, lwoo (alle brugklassen zijn gelegen in de locatie Gulpen, behalve de brugklas lwoo). \*Advies basisschool, Cito-score of andere testgegevens, wens ouders, bespreking plaatsingscie., leerlingkenmerken, zie tabel

<b>Cito</b>		Mavo-XL	Kader	Basis	Lwoo
		<p><b>Citoscore 532-537</b>, schooladvies vmbo-t, plaatsing in de mavo-xl brugklas.</p> <p><b>Citoscore 530-532</b> schooladvies vmbo-t; Bespreking, bij overtuigende argumenten plaatsing in mavo xl brugklas, anders in vmbo kb brugklas.</p> <p><b>LVS:</b> Overwegend C-scores, eventueel aangevuld met een hoge D-score</p> <p>Overwegend 3-scores, eventueel aangevuld met een hoge 4-score</p>	<p><b>Citoscore 525-532</b>, schooladvies vmbo-k</p> <p>In de tweejarige brugklas vmbo kb werken wij met heterogene klassen. Leerlingen krijgen de kans zichzelf optimaal te ontwikkelen. Er wordt gedifferentieerd in de les.</p> <p><b>LVS:</b> Overwegend D-scores.</p> <p>Overwegend 4-scores.</p>	<p><b>Citoscore 520-525</b>, schooladvies vmbo-b en onderwijskundig rapport.</p> <p>In de tweejarige brugklas vmbo kb werken wij met heterogene klassen. Leerlingen krijgen de kans zichzelf optimaal te ontwikkelen. Er wordt gedifferentieerd in de les.</p> <p><b>Let op:</b> screening van het onderwijskundig rapport kan alsnog leiden tot lwoo-beschikking.</p> <p><b>LVS:</b> Overwegend D-scores, eventueel aangevuld met een E-score.</p> <p>Overwegend 4-scores, eventueel aangevuld met een 5-score.</p>	<p><b>Citoscore &lt; 525</b> en onderwijskundig rapport.</p> <p>De lwoo leerling wordt getest op leerachterstanden en sociaal emotioneel functioneren.</p>
<b>Basischool</b>	Zelfstandigheid	De mavo-xl leerling gaat zelfstandig aan het werk, na duidelijke instructie. Kan inschatten of de stof begrepen is. Kan ontmoedigd raken als teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd.	De kaderleerling gaat zelfstandig aan het werk na duidelijke instructie. Kan zelf moeilijker inschatten of de stof begrepen is.	De basisleerling moet opdrachten in kleine stappen worden aangeboden. De opdrachten moeten eenvoudig geformuleerd worden. Herhaling is nodig om iets in te slijpen.	<p>De uitslag van de test en het onderwijskundig rapport bepalen of de leerling een lwoo-beschikking krijgt. De beschikking wordt afgegeven door de Regionale Verwijzingscommissie.</p> <p>De indicatoren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitval op minimaal twee van de vier leergebieden (waarbij 1 van de twee begrijpend lezen of rekenen is):</li> <li>1. technisch lezen;</li> <li>2. begrijpend lezen;</li> <li>3. spelling;</li> <li>4. rekenen.</li> </ul> <p>- dit in combinatie met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen.</p>
	Concentratie	Kan bij theorievakken geconcentreerd werken.	Werkt door aan doe-opdrachten, maar is bij theorievakken sneller afgeleid.	Is snel afgeleid door anderen. Leert vooral door te doen, ook bij de AVO vakken.	
	Motivatie	Ziet het nut van het behalen van een diploma. Moet de concrete toepassing kunnen zien van de theorie.	Is sterk product- en doe-gericht, ziet het nut van een diploma. De theorie moet samenhang hebben met de praktijk.	Is sterk product en doe-gericht. Heeft behoefte aan emotionele ondersteuning van de docent. Moet zich thuisvoelen.	
	Begrijpend lezen	Kan een opdracht of tekst zelfstandig lezen en weet wat de essentie is. Kan hoofd- en bijzaken onderscheiden in korte en zakelijke teksten.	Wil het liefst meteen aan het werk zonder de opdracht of tekst te lezen.	Heeft moeite met het lezen van een opdracht of tekst. Heeft daarna nog enkele mondelinge vragen nodig om te kunnen starten.	
	Huiswerkattitude	Is vlot klaar met huiswerk en gericht op reproductie. Plant niet op lange termijn.	Is heel vlot klaar met huiswerk. Maakt huiswerk maar leert niet. Plant niet op lange termijn.	Maakt het liefst geen huiswerk, of met begeleiding.	
	Werkhouding	Werkt uitgebreidere taken alleen af met regelde steun en wisselt dit af met enige zelfstandigheid.	Werkt uitgebreidere taken alleen af met regelde steun.	Werkt uitgebreide taken alleen af met regelde steun.	

